

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»

Методическое пособие
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИГРЕ»

(подборка игр и упражнений
на начальном этапе освоения языка)



Составитель: С.А. Челак-
воспитатель

2017

Данная методическая разработка содержит подборку игр, игровых упражнений, способствующих погружению детей в языковую среду.

В ней представлены игры на ориентировку в пространстве, на имитацию движения, и в стихотворной форме.

Материалы представленного методического пособия может быть полезным для педагогов английского языка и родителей

“Where is the monkey?”

Дети закрывают глаза и считают до 10 (по-английски, естественно). Педагог прячет игрушечную обезьяну (или другую, но всегда одну и ту же игрушку) в групповом пространстве. Затем говорит **Open your eyes! Where is the monkey?** Дети ищут игрушку. Нашедший игрушку первым громко кричит: **Here it is!** Победитель получает право водить.

“Colours”

Вы называете по-английски цвет, например, **red**. Дети должны найти на своей одежде, на улице или в комнате названный цвет, прикоснуться к нему и повторить его название.

“Bring me”

В комнате или на улице раскладываются разные вещи. Ведущий просит детей принести ему какую-то вещь, называя ее или описывая ее на английском. Кто первым найдет и принесет этот предмет, выигрывает. **Bring me a pencil...**

“Simon Says”

Ведущий говорит такую фразу: **“Simon says: “Stand up (Sit down, Run, Touch your nose, Jump)”**. Дети должны выполнять все движения, только если перед ними есть вступительная фраза **“Simon says”**.

«I'm growing»

Дети садятся в круг на колени и говорят, сколько им лет: **“I am one. I am two...”**, при этом постепенно поднимаются выше и выше, изображая, как они растут.

“You catch me”

Дети встают в круг. Один ребенок надевает маску кошки и встает за кругом, а другой – маску мышки и остается в кругу. Дети произносят слова: **«One, two, three – you catch me»**. Кошка старается проникнуть в

круг и поймать мышку, но играющие закрывают входы перед ней. Когда кошка проберется в круг, дети сразу же выпускают из него мышку. Если кошка поймает мышку, то на их роли назначаются другие дети.

“What is your name?”

Дети двигаются под музыку по кругу и поют первый куплет песенки **“What is your name?”**. Мальчик или девочка в центре круга отвечает им, называя, как его или ее зовут.

«What am I doing»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине круга и показывает движения (ест, прыгает, бежит и т. п.). Дети должны по-английски сказать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

«I jump»

1. Прыжки с ноги на ногу. Дети называют любые 5 слов, прыгая с ноги на ногу.
2. Прыжки через скакалку с перечислением названий игрушек, школьных принадлежностей, животных.

«Sit down-Stand up!»

Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

«Commands»

Один из вариантов игры «Команды» - обыгрывание английского стихотворения **«Nick and Andy»**.

Nick and Andy,

Sugar and Candy,

I say «stoop»!

Nick and Andy,

Sugar and Candy,

I say «stand up»!

Nick and Andy,

Sugar and Candy,

I say «run out»!

Дети выполняют слова-действия

«Fishes»

Ведущий произносит следующие слова:

In the pool the little fish

Swim about – swish, swish.

But in winter time they sleep

In the water deep, deep.

Дети, изображая плавающих рыбок, бегают («плавают») вокруг ведущего, постепенно замедляя темп. В конце присаживаются и «засыпают». Ведущий выбирает самую старательную рыбку, которая становится ведущим.

"What's the time, Mr. Wolf?"

Ход игры:

Из группы детей выбирается "волк".

Педагог предлагает детям выполнять движения:

— **Mr. Wolf sleeps.**

(Ребенок- волк делает вид, что он спит)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— **What's the time Mr. Wolf?**

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— **It is time for lunch!**

Дети разбегаются, волк их ловит.

"Eatable - uneatable"

Ход игры:

Ребенок- ведущий или педагог кидает детям мяч и называет съедобные или несъедобные предметы на английском языке. Если ведущий называет съедобный предмет, ребенок ловит мяч. Если ведущий называет несъедобную вещь, ребенок отбрасывает мяч ведущему.

«Cat and mouse»

Педагог предлагает детям (по желанию или с помощью считалки) выбрать «кошку» и «мышку». Остальные дети становятся в круг и держатся за руки, которые подняты вверх, образуя домик для мышки, в котором она будет прятаться от кошки. Пока дети произносят четверостишие на английском языке, кошка бегаёт за мышкой, пытаясь её поймать, забегая в «дом» через открытые «двери». Как только дети произносят последние слова, мышка должна успеть забежать в домик, двери которого резко закрываются. Дети в это время опускают руки вниз и присаживаются, чтобы закрыть вход коту в дом мышки.

Дети: **(Children):**

**Little Mouse, little Mouse,
Run, run to your house!
One, two, three, four,
Don` t forget to shut the door!**

В начале игры можно использовать и такой интересный диалог между кошкой и мышкой.

Кошка (Cat):

**Little Mouse, little Mouse,
Where is your house?**

Мышка (Mouse):

**Little Cat, little Cat,
I have no flat.**

**I am a poor Mouse,
I have no house.**

Кошка (Cat):

**Little Mouse, little Mouse,
Come to my house!**

Мышка (Mouse):

**Little Cat, little Cat,
I cannot do that.**

You want to eat me.

«Road»

Дома или на свежем воздухе разложите картинки/предметы по прямой, или полукругом. Они должны напоминать дорожку (прямую или извилистую). Дети по очереди идут вдоль предметов и описывают что они видят. Можно использовать фразы: «**I can see ...**», «**I have a ...**», «**I like a**».

"Sea - ground"

Ход игры:

Начертите мелом круг. "Море"- это центр круга, "земля"- вне круга.

Ведущий дает задание:

— **Sea!** (Дети прыгают в круг.)

— **Ground!** (Дети выпрыгивают из круга.)